

ОТЧЕТ РАБОТЫ

наставника-воспитателя

высшей квалификационной категории

Фомичевой Любови Михайловны

с молодыми специалистами

**Термонен Ириной Николаевной и Шумилиной Софией
Владимировной**

за 2023-2024 учебный год

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу в этом году, мы поставили перед собой цель и задачи:

Цель: создание социальной ситуации развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- создать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- создать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Основные направления работы:

- изучение нормативно - правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования.

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка»,

«Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ.

Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы. Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодыми педагогами обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми раннего возраста. В декабре, феврале, марте проводила наблюдение за организацией образовательного процесса, анализ образовательной деятельности.

Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий и применения их в работе.

Для успешной организации режимных моментов педагоги наблюдали за моей работой и работой коллег ДОУ. Со своей стороны, я вела наблюдение за молодыми педагогами: в режимных моментах, совместной деятельности, различных видов игр и занятий.

Вывод:

Молодым педагогам оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Я стремилась заинтересовать молодых специалистов и помочь реализовать себя, развивать личностные качества, коммуникативные умения,

совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Над чем нам нужно ещё работать:

-углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога.

Наставник Фомичева Л.М.



Аналитическая справка по работе с молодыми специалистами

Я, Фомичева Любовь Михайловна, назначена наставником Термонен Ирины Николаевны и Шумилиной Софии Владимировны, для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, а также дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения.

Выбор формы работы начался с анкетирования. Я выяснила, в чем молодые педагоги испытывает затруднения. Получив результаты анкет, выявлены трудности, в недостатке педагогического опыта, опыта работы с родителями.

Проанализировав затруднения, побеседовав и обсудив результаты анкетирования поставила следующие **задачи**:

- *помочь молодым педагогам реализовать свои личностные качества,
- *развить коммуникативные умения,
- *научиться применять управленческие умения.

Мы определили программу работы начинающих педагогов с наставником. Мною оказана помощь в составлении календарно-тематического плана, написании плана совместной и свободной деятельности дошкольников. Посетив отдельные режимные моменты, мы провели подробный анализ их, обсудили возможность исправления возникающих ошибок.

В первую очередь обратила внимание молодых педагогов на требования к организации учебного процесса, к ведению документации, на формы и методы организации игровой деятельности, механизм использования дидактического и наглядного материала.

Мы учились организовывать учебно-воспитательный процесс, проговаривали каждый этап совместной деятельности педагога с детьми. Рекомендовано продумывать предварительную работу, игровые приёмы.

Учились вести документацию дошкольного учреждения, для этого мною была проведена консультация, в которой были даны рекомендации по оформлению документов.

Мы изучили механизм использования дидактического и наглядного материала, обсудили в форме вопросов и ответов темы: «Игра и развитие личности ребёнка», «Особенности проведения дидактических игр».

Педагоги присутствовала на моих занятиях с детьми, смотрели отдельные режимные моменты: организацию утреннего приёма, проведение гимнастики после сна, утренний коррекционный круг (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика). Было предложено разработать и применять в режимных моментах художественное слово, картотеку пальчиковых и подвижных игр.

Я наблюдала за работой молодых специалистов во время общения в вечерний отрезок времени. Анализ общения выявил психологические основы установления контактов с семьями воспитанников, рекомендована литература по теме «Педагогическая этика и культура общения».

Процесс адаптации молодых специалистов состоялся, так как педагоги владеют основными теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности. Проведение занятий не вызывает чувства страха, неуверенности.

Рекомендации:

- продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии.

Наставник Фомичева Л.М.

